



Assegnazione moduli formativi ai candidati formatori del Ministero dell'Istruzione e del Merito e/o esperti formatori esterni alla Pubblica Amministrazione e/o Enti e Agenzie di Formazione con accreditamento da parte del Ministero dell'Istruzione da impiegare in attività formative a valere sul progetto P.N.R.R. Missione4 – Componente 1 – Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" POLI FORMATIVI – Codice avviso/decreto: M4C1I2.1-2022-921 CUP B44D22001640006 – CIG 9800265A83

SCHEMA PROGETTO ESECUTIVO POLO FORMATIVO – ITIS BIELLA

Il/i seguenti formatore/i (Cognome, Nome): **Berardino Rosalia**
presenta la seguente progettazione esecutiva del corso:

Titolo corso: Valutare la didattica 4.0 nella scuola Primaria
Area Tematica: Curricolo Scolastico
Modalità di erogazione: Blended

livello (base, intermedio, avanzato) base

(cfr <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu> **A2 Esploratore**)

Descrizione sintetica del corso: (max 8 righe)

Il percorso è orientato a sviluppare competenze operative per la gestione dell'intero processo di valutazione formativa, partendo dalla progettazione curricolare e delle attività didattiche, passando per le fasi di verifica e di valutazione degli apprendimenti, utilizzando il focus della didattica digitale, quale elemento imprescindibile nel sistema scolastico, sia dalla prospettiva dell'insegnante (che programma e valuta), sia dal punto di vista degli allievi (che svolgono compiti in situazione). Attraverso la sperimentazione diretta, si analizzeranno le procedure di valutazione in itinere e finale, per passare a costruire strumenti per la valutazione coerenti con le indicazioni dell'O.M. 172 del 2020.





Numero di ore del corso + eventuali di autoformazione-sperimentazione didattica (da 8 a max 25 totali)

Totale n. 25 ore- come da seguente schema:

- n. 9 ore in webinar in modalità sincrona (si ipotizzano n. 3 incontri ciascuno della durata di n. 3 ore, da concordare con il DS) con possibilità di interazione e con temporizzazione individualizzata attraverso la piattaforma Gotowebinar;
- n. 16 ore di attività asincrona in modalità e-learning, da svolgersi in piattaforma online (comprehensive di consegna di elaborato Project Work).

Aretè Formazione Srl si rende disponibile a rimodulare la suddivisione delle ore qui proposta, qualora l'Istituzione Scolastica lo dovesse ritenere necessario.

Destinatari:

- Dirigenti Scolastici
- Funzioni Strumentali
- Animatori Digitali
- Team Innovazione
- Docenti tutti
- Docenti infanzia
- Docenti primaria**
- Docenti I ciclo
- Docenti II ciclo
- Docenti CPIA
- Direttori S.G.A.
- Personale ATA tutto
- Assistenti Amministrativi
- Assistenti Tecnici
- Collaboratori Scolastici
- Altro _____

Contenuti (nel dettaglio):

I contenuti sono stati suddivisi in n. 4 macro-argomenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza





Contenuti – La nuova Valutazione nella Primaria

- Introduzione alla nuova valutazione nella scuola Primaria- integrazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 2020 (e relative Linee Guida) nell'impianto normativo della scuola primaria;
- panoramica complessiva del processo- tra progettazione curricolare, attività didattica, valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze;
- Focus sulla didattica per competenze: gli obiettivi di apprendimento e il processo di apprendimento
- Laboratorio di sperimentazione: come scegliere e scrivere gli obiettivi in funzione della nuova valutazione
- Laboratorio di sperimentazione: le dimensioni da osservare e i livelli da attestare
- Come orientare la valutazione per osservare le dimensioni richieste
- Gli strumenti per la nuova valutazione: classificazione complessiva, panoramica sulle rispettive caratteristiche e adattabilità ai vari ambiti disciplinari

Contenuti – Valutazione periodica e finale

- Focus: la valutazione periodica e finale – cosa richiede la nuova normativa
- Compiti in situazione per osservare, accertare e valutare in base alle dimensioni richieste
- Caratteristiche dei compiti in situazione- dalla programmazione su più ambiti disciplinari alla didattica digitale
- Focus su tipologie di prodotti
- Impostazione di Unità di Apprendimento contenente un compito in situazione
- Analisi di buone prassi- approfondimento attraverso un compito in situazione basato su più ambiti disciplinari, attraverso la duplice prospettiva della progettazione da parte dell'insegnante e della realizzazione di prodotti da parte degli allievi
- La didattica digitale nella duplice prospettiva- insegnante che progetta e allievo che svolge il compito assegnato
- Laboratorio di sperimentazione: costruzione di compiti in situazione nella didattica digitale
- Esempi di piattaforme e ambienti di apprendimento per progettare e valutare tramite il digitale
- Laboratorio di sperimentazione: costruzione di griglie, rubriche, strumenti di rilevazione e di osservazione (ad es. check-list, schede...), strumenti di autovalutazione attraverso il digitale

Contenuti – Valutazione in itinere

- Focus: la valutazione in itinere – cosa prevede la nuova normativa
- Il meccanismo di base della valutazione in itinere: importanza dell'osservazione nella didattica quotidiana
- Articolazione delle prove e focus sul monitoraggio continuo
- Tipologie di prove e verifiche- classificazione complessiva sulla base di stimolo/risposta e panoramica sulle combinazioni
- Laboratorio di sperimentazione: costruzione di strumenti e griglie per il monitoraggio nella





valutazione in itinere in coerenza con il Registro Elettronico

Contenuti – la Valutazione formativa, l'autovalutazione e la certificazione

- La valutazione formativa- meccanismi di funzionamento, tra valutazione e autovalutazione
- La dimensione metacognitiva alla base di schede di autovalutazione, diari di bordo, autonarrazione e autobiografia cognitiva
- Laboratorio di sperimentazione: costruzione di strumenti per l'autovalutazione in coerenza con il Registro Elettronico
- Specificità dell'autovalutazione nel I ciclo e nel II ciclo della Primaria
- Raccordo con le prassi relative alla certificazione delle competenze (D.M. 742 del 2017)

Obiettivi (nel dettaglio):

In relazione agli obiettivi, il percorso è orientato a integrare le nuove modalità di valutazione, introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 172 del 04/12/2020 e dalle relative linee guida; tali riferimenti normativi disciplinano la formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria. Partendo dall'individuazione delle principali novità (passaggio da voti a giudizi descrittivi, focus su obiettivi di apprendimento, livelli di acquisizione...), si realizzerà una panoramica del processo, dalla progettazione curricolare alle attività didattiche, passando per le fasi di verifica e di valutazione degli apprendimenti, utilizzando il focus della didattica digitale, quale elemento imprescindibile nel sistema scolastico, sia dalla prospettiva dell'insegnante che programma e valuta, sia dal punto di vista degli allievi che svolgono compiti in situazione. Durante il percorso di sperimentazione si sceglierà come obiettivi di apprendimento su cui concentrare la valutazione, come declinare i livelli nelle valutazioni periodiche e finali, come gestire la valutazione in itinere e incentivare l'autovalutazione. In un'ottica orientata alla sperimentazione pratica, i partecipanti, dopo aver condiviso un lessico comune e dopo aver acquisito le giuste coordinate per orientarsi nella logica della valutazione formativa, verranno coinvolti, attraverso esercitazioni e simulazioni, sia nella costruzione di prove e compiti orientati alla nuova valutazione, sia nella creazione di strumenti di rilevazione e di osservazione (ad es. griglie, check-list, schede di osservazione, rubriche...) per rendere immediatamente applicabile in aula quanto appreso.

Si precisa che, in linea con le direttive del PNRR e coerentemente con le indicazioni ministeriali, tutti i contenuti affrontati durante il percorso e tutte le attività svolte verranno costantemente ricondotte alle specificità del portfolio di competenze DigComp 2.2 e DigComp EDU, così da agevolare la costruzione di curricula digitali e accompagnare i partecipanti a una gestione consapevole dei suddetti strumenti di lavoro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



**POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE**



In relazione alle finalità, al termine del percorso, sulla base delle competenze operative acquisite, ogni partecipante sarà in grado di muoversi consapevolmente nelle modalità previste dalla nuova valutazione, valorizzando il digitale nella didattica, dalla prospettiva di insegnante e di allievo, nonché contestualizzando tutto il processo, dalla progettazione curricolare alla gestione didattica quotidiana, mediante l'integrazione del nuovo paradigma proposto a livello ministeriale per valutare attraverso l'individuazione di obiettivi (scelti coerentemente con le deliberazioni attuate a livello collegiale) e mediante la declinazione in livelli di acquisizione.

Competenze attese (nel dettaglio DigCompEdu e/o DigCompOrg):

Sulla base dei nuclei di conoscenze descritti e dei contenuti elencati, si dettaglia quanto segue in merito al portfolio di competenze digitali.

In relazione al Framework DigComp EDU, il percorso MOOC sarà orientato alla capitalizzazione delle competenze di seguito elencate:

3.1 Pratiche di insegnamento

4.1 Strategie di valutazione

4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

Cfr. DigCompEdu - Scuola futura - PNRR (istruzione.it)

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu>

Date e orari per lo svolgimento del corso (si richiede una proposta di date con una data aggiuntiva a formatore per riuscire a quadrare i calendari):

1° webinar: 19/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20

2° webinar: 26/09/2023 dalle ore 17 alle ore 20

3° webinar: 03/10/2023 dalle ore 17 alle ore 20

data aggiuntiva: 10/10/2023 dalle ore 17 alle ore 20

Altro

Come indicato nella candidatura, Aretè Formazione SRL è in possesso di infrastruttura tecnologica per supportare l'erogazione dei corsi e la gestione dei materiali didattici; pertanto, si rende disponibile a mettere a disposizione la propria piattaforma Moodle, come già messa a disposizione per 10 corsi blended della Scuola Polo per la transizione digitale IISS "A. Odero" di



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



**POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE**



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"
13900 BIELLA



Genova (si veda all'indirizzo <https://aretescuola.it/>). Contestualmente, per la gestione dei webinar in sincrono, Aretè Formazione SRL mette a disposizione anche i servizi della piattaforma Gotowebinar, con temporizzazione delle presenze e interazione dei partecipanti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



**POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE**